

СОГЛАСОВАНА
Глава города Тамбова
Тамбовской области

С.А. Чеботарев



УТВЕРЖДЕНА
приказом 02680 директора MAOY
СОШ № 33 от 01.09.2017 № 229
А.А. Балдин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

на 2017-2021 годы

Тамбов

2017 год

Содержание

Паспорт программы развития образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы	
1.1 Нормативно-правовая база	5
1.2 Информационная справка	6
1.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации	9
1.3.1 Условия осуществления образовательной деятельности и обеспечение безопасности	14
1.3.2 Кадровый состав	16
1.3.3 Состав учащихся	18
1.3.4 Особенности и результаты образовательной деятельности	20
1.3.5 Повышение эффективности работы с одаренными детьми	22
1.3.6 Сохранение и укрепление здоровья учащихся	24
1.3.7 Характеристика инновационных процессов	26
1.4 Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 33 в период реализации программы развития	28
Раздел 2. Этапы реализации программы	32
2.1 Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития МАОУ СОШ № 33 на 2017-2020 годы	33
2.2 План мероприятий программы развития МАОУ СОШ № 33	34
2.3 Объем и источники финансирования, необходимого для реализации программы (бизнес-план)	43

Паспорт программы развития образовательной организации

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» на 2017-2021 годы
Заказчик программы	Учредитель – администрация города Тамбова
Разработчики программы	Администрация и педагоги МАОУ СОШ № 33, Управляющий совет МАОУ СОШ № 33
Цель программы (подпрограммы)	Разработать и создать условия, обеспечивающие эффективное развитие образовательной организации, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании
Задачи программы (подпрограммы)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями действующего российского законодательства. - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развития его потенциала. - Обновление содержания образования и реализация новых образовательных стандартов. - Создание современной школьной инфраструктуры. - Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. - Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении. - Организация системы поддержки талантливых детей. - Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды образовательной организации.

Подпрограммы, проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Современная школа». - Подпрограмма «Успешная школа». - Подпрограмма «Школа – среда воспитания». - Подпрограмма «Информационная школа»
Сроки и этапы реализации программы	<p>2017 /2021 учебный год</p> <p>2017 год — создание условий для оформления основных идей программы;</p> <p>2017 – 2019 годы – основной этап. Реализация ведущих направлений программы;</p> <p>2020-2021 годы — аналитико-обобщающий. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования учащихся. - Улучшение условий реализации образовательной программы образовательной организации. - Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. - Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. - Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья учащихся
Финансовое обеспечение программы	<p>Основным источником финансирования программы развития являются областной бюджет и бюджет городского округа – город Тамбов на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета	<p>Постоянный контроль реализации программы осуществляется администрацией ОО. Периодичность отчета – один раз в год. Информация публикуется на сайте общеобразовательной организации.</p>

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства от 04.09. 2014 № 1726-р.);
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 21-48-р)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
9. Закон «Об образовании в Тамбовской области» (принят постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09.2013 № 919);
10. Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677);
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2010-2020 годы (Распоряжение администрации Тамбовской области от 22.07.2015 № 326-р).
12. Стратегия социально-экономического развития города Тамбова на период до 2020 года (утверждена Решением Тамбовской городской Думы от 23.05.2012 № 584);
13. Муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» на 2016–2020 годы (утверждена Постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776);

1.2. Информационно-аналитическая справка

1.2.1 Общие сведения об общеобразовательной организации:

Полное наименование ОО по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 33»
Краткое наименование ОО	МАОУ СОШ № 33
Дата создания общеобразовательной организации	1934
Орган управления образованием, которому непосредственно подчинено ОО	Комитет образования администрации города Тамбова
Юридический адрес ОО	392001, г.Тамбов, ул.Гастелло, д.38
Фактический адрес ОО	392001, г.Тамбов, ул.Гастелло, д.38, 392022, г.Тамбов, ул.Серпуховская, д.15
ФИО руководителя ОО	Балдин Андрей Александрович
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и официального сайта	8(4752) 44-52-29, 44-77-03 school33tamb@mail.ru www.moyschool33.68edu.ru

1.2.2 Организация образовательной деятельности

Наименование документа	Дата	Реквизиты документа
Устав МАОУ СОШ № 33	24.04.2013	Постановление администрации города Тамбова № 3528 от 22.04.2013
Изменения и дополнения в устав	18.12.2014	Постановление администрации города Тамбова № 11138 от 18.12.2014
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдана)	20.05.2013	Бессрочно № 16/118 Серия 68Л01 № 0000099 Управлением образования и науки Тамбовской области
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдано)	06.06.2013	До 26 апреля 2025г. № 7/179 Серия 68А01 № 0000068 Управлением образования и науки Тамбовской области

На современном этапе общая организация образовательной деятельности в образовательной организации подчинена главной задаче образования – удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня. Второй немаловажной задачей образовательной деятельности является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания. В связи с этим, в образовательной организации в соответствии с лицензией осуществляется реализация начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план ОО обеспечивает: обязательность федерального компонента; единство образовательного пространства; целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства; особенности образовательной организации; преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования; вариативность, обеспечивающую индивидуальные потребности в образовании; дифференциацию с целью реализации возрастных особенностей учащихся. Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования: художественно-эстетической направленности; физкультурно-спортивной направленности; социально-педагогической направленности; научно-технической направленности; культурологической направленности.

Показатель	Количество
Всего классов-комплектов	64
Всего учащихся	1633
В том числе	
- на уровне начального общего образования (классов-комплектов/ учащихся)	30 классов/750 человек
- на уровне основного общего образования (классов-комплектов/ учащихся)	28 классов/740 человек
- на уровне среднего общего образования (классов-комплектов/ учащихся)	6 классов/143 человека
Дети-инвалиды	17
Реализуемые профили	социально-экономический, химико-биологический, социально-гуманитарный, физико-математический, социально-математический
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы	1 класс/8 человек
Обучение на дому (всего учащихся)	9
Обучение по индивидуальному учебному плану (всего учащихся)	9

Сетевая форма реализации образовательных программ (при наличии указать договор между организациями)	Нет
Дистанционные образовательные технологии	Да

Таким образом, образовательная деятельность, осуществляемая в образовательной организации, призвана не только обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, но и содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворяя образовательные потребности учащихся, родителей, региона. Родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 33 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

В ОО сформированы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Означенные условия способствуют формированию эффективного процесса обучения, социально - психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки.

Принципиальное значение имеет обеспечение группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, доступа в здание образовательной организации, использование дистанционных образовательных технологий, а также своевременное предоставление психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности. Вышеозначенные условия способствуют осуществлению принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Речь идет о применении принципа инклюзивного образования, позволяющего обеспечить равный доступ к образованию для детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

Реализацию программы развития обеспечивает формирование целостной системы внешних связей, отражающих разнонаправленность взаимодействий образовательного учреждения, что обуславливает формированию сетевой формы реализации вышеозначенной программы, обеспечивающейся возможностями использования ресурсов нескольких организаций.

В частности, речь идет о взаимодействии с другими образовательными и научными организациями, медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Реализуя вышеозначенные функции, МАОУ СОШ №33 поддерживает тесную связь с Центром внешкольной работы г.Тамбова, Центром развития творчества детей и юношества, МБУДО Детской школой искусств №3 г.Тамбова, ТОГБОУ ДО ОДЮСШ, СДЮШОР №1, Детской библиотекой имени И.А. Крылова, Тамбовской научной библиотекой имени А.С. Пушкина, Тамбовским областным краеведческим музеем.

Образовательная организация активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования. Неоднократно в течение года проводятся дни открытых дверей в средних и высших учебных заведениях г.Тамбова (ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ, Тамбовский экономический техникум, Тамбовский техникум экономики и предпринимательства, Тамбовский приборостроительный техникум, Тамбовский политехнический техникум, Тамбовский медицинский колледж, Тамбовский железнодорожный техникум и др.), куда приглашаются выпускники и учащиеся ОО. В течение многих лет образовательная организация тесно сотрудничает с ветеранами Великой Отечественной войны, с депутатами Городской Думы г.Тамбова.

1.3 Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что в настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В этой связи представленная программа является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Главная идея данного проекта – обеспечение нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет создания в образовательной организации мотивационной образовательной среды.

Принципиальным представляется факторный анализ образовательной ситуации, чтобы оценить уровень готовности ОО к реализации проекта, уровень информированности педагогов об актуальном состоянии системы.

В ходе проблемно-ориентированного анализа выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние образовательной организации и определяющих ее развитие:

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- возможность участия учащихся в городских, районных мероприятиях;
- повышение интереса родителей и учащихся к получению качественного образования;
- возможности использования Интернет ресурсов для образования;
- возможность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- негативное отношение СМИ к педагогу и к образовательным организациям ;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам образовательной организации;
- отсутствие в микрорайоне крупных культурных центров;
- сохраняющийся процент неблагополучных семей, наличие детей, состоящих на внутришкольном учете.

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны):

- энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее ОО;
- успехи учащихся – призовые места по итогам городских и областных конкурсов и олимпиад;
- высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;
- высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
- методическая помощь со стороны руководства, консультирование учителей;
- высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;
- сложившаяся система учебной и воспитательной работы, опыт и традиции ОО.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны):

- недостаточная материально-техническая база;
- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в образовательную организацию детей;
- расхождение в оценке ценностей взрослых и детей;

– недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;

– несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников ОО.

Таким образом, основные проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития ОО по обеспечению доступности инновационных образовательных программ, целью которых является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований.

№	Направления	Формулировка выявленных проблем	Варианты решения проблемы
Состояние значимой для ОО внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития			
1	В непосредственной близости от образовательной организации находятся несколько образовательных организаций – конкурентов	Потребность в сохранении конкурентоспособности и образовательных услуг	Система спланированных мероприятий по привлечению контингента (сотрудничество с дошкольными образовательными организациями, день открытых дверей и т.п.)
2	Изучение социального состава и экономического положения семей	Необходимость поддержки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей	Создание условий для поддержки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей
Состояние социального заказа и прогноз тенденций, образовательных потребностей и социального заказа			
1	Наличие классов с профильным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования	Потребность родителей и учащихся в сочетании базового школьного образования с дополнительным, нацеленным на удовлетворение постоянно изменяющихся	Формирование условий и развитие системы углубленного изучения предметов по социальному заказу в классах всех видов

		социально-культурных образовательных потребностей детей	и
2	Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний	Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях	Продолжить работу педагогической службы ОО по развитию педагогических и психологических знаний
Анализ и оценка достижений учащихся			
1	Учащиеся ОО участвуют в государственной итоговой аттестации	Выявлена необходимость повышения результативности внутренней системы оценки качества и ее соответствия результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования
2	Учащиеся ОО занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах	Снижается количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Вхождение в программы инновационной деятельности, участие в различного рода конкурсах
3	Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников ОО	Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода	Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в образовательной организации

4	Часть педагогов школ используют инновационные приемы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся	Низкий уровень мотивированности педагогов к инновационной деятельностью	Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.
---	--	---	--

1.3.1 Условия осуществления образовательной деятельности и обеспечение безопасности

В ОО созданы все условия для функционирования электронной информационной образовательной среды. Все компьютеры ОО объединены в общую локальную сеть. 21 педагог имеет личный сайт, актовый зал оборудован системой видеоконференцсвязи, организован и ведется электронный документооборот ОО, ведется кадровый учет (сведения о персонале, штатное расписание, сведения о повышении квалификации и т.д.). Для обеспечения методической поддержки педагогов в библиотечном информационном центре ОО имеется информационно-методический банк по предметам учебного плана (медиапрезентации, подборки адресов Интернет-ресурсов, разработки медиауроков).

В учебных кабинетах установлены компьютеры, подключенные к локальной сети ОО и имеющие выход в сеть Интернет. Для педагогов и учащихся работает кабинет общего доступа, обеспечен свободный доступ в компьютерные классы для выполнения различных видов работ.

В рамках проекта «Доступная среда» в здании по адресу улица Серпуховская, дом 15, созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет обеспечивать создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность функционирующей группы сопровождения направлена, в первую очередь на изучение особенностей развития каждого конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы, разработку индивидуальной программы сопровождения, предусматривающей работу как с детьми, так и с родителями.

Особого внимания заслуживает создание условий для комплексной безопасности учащихся. Учитывая изменения масштабов, динамичность и жестокость реализации террористических угроз, географическое положение

ОО, разрабатываются адекватные меры противодействия и механизм подготовки всех уровней кадрового состава ОО, учащихся и их родителей, умению противостоять и обеспечить защиту.

С этой целью определены приоритетные направления в области безопасности, антитеррористической деятельности:

- повышение степени ответственности за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности ОО.
- совершенствование и развитие системы охраны.
- организация системы работы с учащимися по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях.
- создание методической базы необходимой документации в помощь работникам ОО.
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
- разработка пакета методических документов, инструкций, рекомендаций, наглядная агитация по профилактике терроризма и экстремизма.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников ОО в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательной организации с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава различных уровней ОО, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения;
- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности МАОУ СОШ № 33 во время образовательной деятельности и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности учащихся в образовательной организации;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности личных персональных данных в образовательной организации;

- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения внебюджетных средств;

- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательной организации.

Таким образом, проблемными зонами условий осуществления образовательной деятельности и обеспечение безопасности представляются:

- проблема неприятия детей с ОВЗ;
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- нежелание многих родителей обучать своих детей вместе с детьми с ОВЗ;

- неадекватное восприятие детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ;
- недостаточный уровень ответственности за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности ОО со стороны учащихся и их родителей;

- несовершенство форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательной организации.

Вышеозначенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Современная школа», где в качестве направления закрепляется необходимость обеспечения сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в ОО знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей.

1.3.2 Кадровый состав

Одним из главных условий для реализации представленной программы развития является кадровый ресурс. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательной деятельности. В ОО работает высококвалифицированный педагогический коллектив, большинство учителей имеет достаточный опыт работы и отличается высоким профессиональным уровнем, позволяющим реализовывать программы профильного обучения. Стабильно выполняется план курсовой переподготовки, повышается педагогическое мастерство учителей, о чем свидетельствует аттестация педагогических работников и электронный мониторинг образовательных организаций, показывающий высокое количество баллов аттестуемых педагогических работников, и как следствие указывает на высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Педагоги ОО задействованы в работе методической службы города, учителя-предметники включены в состав предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Тамбовской области. Учителя ОО активно распространяют опыт своей работы, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях разного уровня.

**Общая характеристика кадрового состава ОО
на 2016-2017 учебный год**

Характеристика	количество	%
Общая укомплектованность педагогическими работниками	99	100
Педагогические работники с высшим образованием	93	94
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории всего	43	48
В том числе		
Высшая категория	17	17%
Первая категория	26	26%
Педагогические работники, обеспечивающие дополнительную подготовку по профильным предметам на профильном уровне:	14	14%
Обеспеченность специалистами:		
Педагог-психолог	2	100
Социальные педагог	2	100
Педагог-библиотекарь	2	100

Рассматривая кадровый состав ОО, следует охарактеризовать квалификационные данные, характеризующие педагогический состав образовательной организации

Квалификационные данные учителей

Показатель	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Высшая кв. категория	12	14	15
1 кв. категория	18	20	23
2 кв. категория	6	5	-
Соответствие занимаемой должности	30	32	27
Без категории	14	14	22
Всего учителей	83	85	87

Исходя из представленных данных, отмечается рост числа учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Однако имеет место рост числа учителей без категории.

Принципиальное значение имеет анализ данных, характеризующих стаж педагогических работников ОО.

Характеристики стажа педагогических работников

Категория/год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Педагоги со стажем до 10 лет	22	24	26
Педагоги со стажем от 10 до 20 лет	10	11	13
Педагоги со стажем от 20 лет и более	63	60	48
Из них молодых специалистов	11	10	4
Из них пенсионеров	23	25	26

Исходя из представленных данных наблюдается рост числа педагогов с педагогическим стажем до 10 лет и со стажем от 10 до 20 лет. В последнее время уменьшилось количество педагогов со стажем от 20 лет и более. Кроме того, имеет место уменьшение числа молодых специалистов и увеличение количества работающих пенсионеров.

Таким образом, проблемными зонами кадрового состава представляются:

- увеличение среднего возраста педагогических кадров;
- отсутствие смены молодого поколения педагогов;
- стабильно высокое количество работающих пенсионеров;
- рост числа педагогов без категории;
- отсутствие эффективно функционирующей системы школьного наставничества.

Вышеозначенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Успешная школа», где в качестве одного из основных направлений предусматривается создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов, а так же внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

1.3.3 Состав учащихся

В настоящем учебном году в 64 классах-комплектах обучаются 1646 учащихся, из них в первую смену 1489 человек, во вторую смену - 159.

В этой связи следует рассмотреть изменение численности учащихся за последние три учебных года, что позволит определить основные тенденции.

Численность учащихся за последние три учебных года

	Учебный год								
	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
уровень начального общего образования	28	740	26,4	27	720	26,6	26	689	26,5
уровень основного общего образования	30	750	25	31	771	24,9	30	777	25,9
уровень среднего общего образования	6	143	23,8	6	155	25,8	6	151	25,2
Итого:	64	1633	25,5	64	1646	25,7	62	1617	26,1

Анализируя неоднозначную динамику численности учащихся за последние три года, следует указать на наблюдающееся повышение количества учащихся с 1633 в 2014/2015 учебном году до 1646 учащихся в 2015/2016 учебном году, а дальнейшее снижение в 2016/2017 учебном году связано с уменьшением количества классов на уровне начального общего образования и соответственно, уменьшение количества учащихся, занимающихся во вторую смену.

Особо следует отметить характеристики учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому. В 2015/2016 учебном году в соответствии с рекомендациями врачей на индивидуальном обучении на дому находятся 10 учащихся: 4 человека на уровне начального общего образования, 5 человек на уровне основного общего образования и 1 человек на уровне среднего общего образования. Следует указать, что в 2014/2015 учебном году данные показатели

выглядели следующим образом: всего 9 учащихся находились на индивидуальном обучении на дому. Из них, 3 человека на уровне начального образования, 5 человек на уровне основного общего образования и 1 человек на уровне среднего общего образования.

Таким образом, речь идет об определенном повышении числа учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому

Анализируя качественные характеристики учащихся, необходимо обратить внимание на стабильный уровень выпускников, имеющих оценки «4» и «5».

Доля учащихся, учащихся на «4» и «5»

	Общеобразовательные классы		
	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1-4 классы	69,1	68	67,6
5-9 классы	39,4	35,8	35,4
10-11 классы	44,7	27,5	27,3
В целом по ОО	52,5	50,4	50,9

Анализируя представленные в таблице данные, представляется необходимым указать на наблюдающееся в последние годы снижение учащихся, имеющих оценки «4» и «5».

Рассматривая характеристики состава учащихся, касающиеся внеурочной деятельности, следует указать на то, что различными видами спорта в секциях образовательной организации и муниципальных организациях дополнительного образования занимается 389 человек – 39% учащихся. Регулярно занимаются физкультурой – 100% учащихся.

В 2016 году в мониторинге по сдаче норм ГТО приняли участие учащиеся 1-11х классов. На золотой значок ГТО сдали нормативы двое учащихся 11-го класса, на серебряный – 9.

Следует обратить внимание на не высокий уровень охваченности учеников занятиями различными видами спорта в секциях образовательной организации и муниципальных организациях дополнительного образования.

Таким образом, проблемными зонами состава учащихся представляются:

- повышение количества учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;
- снижение количества учащихся, имеющих оценки «4» и «5»;
- недостаточная охваченность учеников различными видами спорта в секциях образовательной организации и муниципальных организациях дополнительного образования.

Выше означенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Современная школа», предусматривающей необходимость приобретения учениками ОО навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу, а также организация разнообразной интересной внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающих физическое развитие личности.

1.3.4. Особенности и результаты образовательной деятельности

Анализируя особенности и результаты образовательной деятельности, следует указать, что ОО как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. В этой связи, Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности образовательной организации, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Модель современной ОО должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Осуществляя образовательную деятельность в рамках вышеозначенных направлений, в ОО функционируют общеобразовательные классы, специальное образование: обучение по индивидуальному учебному плану: индивидуальное обучение детей на дому, группы кратковременного пребывания; предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования: осуществляется для учащихся 9-х классов через элективные предметы; профильная подготовка на уровне среднего общего образования: классы химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического, социально-математического профиля. Дополнительное образование реализуется через Центр дополнительного образования «Шаг в будущее». Также определена оптимальная для организации образовательной деятельности модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.

Важным показателем работы образовательной организации является активное участие в конкурсах профессионального мастерства, где педагоги показывают высокий уровень педагогических достижений. Педагогическими работниками ОО накоплен значительный методический опыт. Повышение квалификации педагогических работников ОО проходит в соответствии с планом-графиком один раз в три года. Вопрос повышения квалификации решается и внутри ОО. Организовано внутришкольное обучение, в рамках которого проводятся семинары, мастер-классы, обмен опытом работы как педагогов ОО, так и приглашенных педагогических работников. Внутришкольное обучение является тем механизмом, который позволяет

повышать квалификацию педагогов непосредственно на рабочем месте. Также следует отметить, что ежегодно учителя и члены администрации ОО принимают участие в работе жюри предметных олимпиад и конкурсов, а также участвуют в проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации.

Предоставление ОО дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Результаты образовательной деятельности

	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1-4 классы			
5-9 классы			
10-11 классы	100	94,1	98,2
В целом по ОО	99,5	98,2	99,1

Таким образом, проблемными зонами особенностей и результатов образовательной деятельности представляются:

- необходимость поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования учащихся;
- необходимость новых эффективных форм организации внеурочной деятельности;
- проблемы уровня материально-технических условий образовательной организации, а также необходимость формирования современных условий обучения в комплексе всех основных видов;
- необходимость усиления мотивированности педагогов с целью повышения уровня педагогических достижений.

Выше означенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Успешная школа», в качестве одного из основных направлений предусматривающая создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, а так же внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования,

1.3.5 Повышение эффективности работы с одаренными детьми

Ежегодно для учащихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации, проводятся мероприятия, направленные на развитие познавательных и творческих способностей, формирование навыка исследовательской деятельности. Традиционно в образовательной организации проводится школьный этап всероссийской олимпиады учащихся.

Учителями ОО проводится систематическая работа с одаренными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах.

Учащиеся образовательной организации активно участвуют в конкурсах различной направленности.

Основные достижения образовательной организации в конкурсах за 2015/2016 учебный год:

- Городской творческий конкурс для молодых специалистов «Самый читающий педагог»;
- Конкурс проектов среди библиотек ОО «Школа библиотечных дней»;
- Конкурс среди лагерей с дневным пребыванием;
- Лучшая образовательная организация по формированию духовно-нравственного развития и воспитания «Вифлеемская звезда»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»;
- Интеллектуальная игра «Химический брейн-ринг»;
- Традиционный Легкоатлетический кросс г. Тамбова;
- Городской конкурс г. Тамбова по математике «Турнир смекалистых»;
- Городской конкурс видеоклипов "Географический кинотаврик";
- Областной научно-познавательный конкурс "Мир науки";
- Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- Региональный этап Всероссийских соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных»;
- Всероссийский фестиваль детских театральных коллективов «Театральная юность России»;
- Тамбовский областной фестиваль «Новогодний калейдоскоп».

Вместе с тем следует отметить, что призовых мест мало, по основным предметам (математика, русский язык), а также предметам повышенной сложности (физика, химия, английский язык) обучающиеся не набирают большого количества баллов. Это говорит о том, что уровень подготовки к олимпиадам достаточно низкий, недостаточно обращается внимание при подготовке к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад и на работу с олимпиадными заданиями прошлых лет различного уровня.

Таким образом, проблемными зонами работы с одаренными детьми является:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одаренности, видовом ее разнообразии;
- функционально - целевая направленность ОО в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация ОО на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Выше означенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Успешная школа», в качестве одного из основных

направлений предусматривающая, организацию работы с одаренными детьми, формирование базы данных об одаренных учащихся специфической направленности их одаренности, развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных учащихся, организацию работы научного общества учащихся и участия одаренных учащихся в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней, предусматривающей мероприятия, способствующие созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми; созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей; повышению качества образования и воспитания учащихся в целом; формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

1.3.6 Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья представляет собой принципиальную часть Программы развития включающую совокупность мероприятий, осуществляемых совместными усилиями учителей, педагогов–психологов, социальных педагогов, медицинских работников, родителей, при активном и сознательном участии самих учеников.

Образовательная организация стремится выстроить эффективную систему, целью функционирования которой является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся и обеспечение безопасности жизнедеятельности в ходе образовательной деятельности, на постоянной основе проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни.

В целом, понятие «здоровье» рассматривается как многоаспектная категория, состоящая из комплекса четырёх компонентов: здоровья физического; здоровья социального; здоровья психического; здоровья духовно-нравственного.

Стремясь обеспечить эффективное функционирование системы сохранения и укрепления здоровья, в ОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: заключен договор об осуществлении медицинского контроля за состоянием здоровья учащихся с учреждениями здравоохранения, осуществляющими углубленные медицинские осмотры и соответствующее медицинское сопровождение. Совместно с педагогическим коллективом учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам, Кроме того, определяются учащиеся, нуждающихся в дополнительном питании. По плану Минздрава осуществляются профилактические прививки и санация полости рта.

В частности, в ОО организован постоянный контроль: за тепловым и воздушным режимом ОО; за искусственным освещением в классах; за правильной рассадкой учащихся; за расписанием уроков. Проводятся

физкультурные паузы, спортивные соревнования и Дни здоровья. Все работники ОО прошли гигиеническое обучение.

В целом, направления работы по сохранению и укреплению здоровья в МОУ СОШ № 33 могут быть представлены в качестве системы, включающей в себя следующие элементы: спортивно-оздоровительное, профилактическое, исследовательское, воспитывающее, организационное, консультативно-просветительское, воспитывающее, обучающее.

Особого внимания в этой связи заслуживает анализ показателей по распределению учащихся по группам здоровья за период с 2014 по 2017 годы.

Распределение учащихся по группам здоровья

	Учебный год								
	2014 – 2015			2015 – 2016			2016 – 2017		
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
уровень начального общего образования	120	560	50	125	552	47	130	560	50
уровень основного общего образования	146	547	32	150	550	35	153	557	40
уровень среднего общего образования	20	100	10	22	103	13	25	104	14
Итого:	286	1207	92	297	1205	95	308	1221	104

Анализируя представленные показатели, следует обратить внимание на тенденцию к сокращению здоровых детей и увеличению количества детей имеющих проблемы со здоровьем, что выражается в увеличении количества детей, занимающихся в соответствующих группах здоровья.

Принципиальное значение в процессе сохранения и укрепления здоровья учащихся имеет уровень материальной обеспеченности семей, отражающийся как на физическом, так на психическом и нравственном здоровье ученика. В этой связи, целесообразно рассмотреть показатели по категории уровня материальной обеспеченности за период 2014-2016 гг.

Статус и уровень материальной обеспеченности семей

Категория семьи	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Полная	67%	64%	62%
Неполная	33%	36%	38%
Малообеспеченная	29%	35%	37%
Многодетная	33%	31%	30%

Анализ данных таблицы позволяет утверждать, что снижается количество полных семей и наблюдается рост числа неполных семей, что является негативным фактором в образовании детей. Сохраняется высокий процент детей из многодетных семей, что, с одной стороны, позитивно для постепенного прироста школьного контингента обучающихся; с другой стороны, в многодетных семьях наблюдается снижение материального достатка и участия в образовании детей.

Таким образом, проблемными зонами сохранения и укрепления здоровья учащихся представляются:

- ухудшение материальных возможностей, социального статуса и общественных, семейных ценностей большинства родителей на микроучастке ОО, что ведет к снижению здоровья учащихся и уменьшению активности участия родителей в образовании детей;

- сокращение здоровых детей и увеличение количества детей имеющих проблемы со здоровьем.

Выше означенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Школа – среда воспитания», в рамках которой предусматривается необходимость формирования ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, создания воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, что в свою очередь позволит сохранить и укрепить здоровье участников образовательных отношений, а также содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.

1.3.7 Характеристика инновационных процессов

Изменения в развитии общего образования в стране потребовали изменений в содержании и организации инновационно-методической работы в ОО. Инновационная деятельность образовательных учреждений представляет собой явление, ставшее постоянным во всех образовательных организациях.

В связи с вышеизложенным, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные новой образовательной ситуацией.

Инновационная деятельность в МАОУ СОШ № 33 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Образовательную программу, Программу развития ОО и организацию образовательной деятельности.

Цель инновационной работы: создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательной организации и возможности самореализации учителя в этом процессе. Инновационная деятельность ОО осуществляется на информационно-деятельностном уровне.

В качестве положительных характеристик следует выделить успешное решение проблем, связанных с появлением новых направлений деятельности; использование внутренних ресурсов, что позволяет экономить средства; сохранение и распространение среди сотрудников основных ценностей и приоритетов учреждения.

В МАОУ СОШ № 33 создана эффективная система обучения педагогического персонала, в которой выделяются внутришкольные административные формы, представляющиеся наиболее эффективными и охватывающие всех педагогов. Положительный опыт обобщается и рекомендуется для реализации учителям-предметникам.

Цель проведения мероприятий: повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в области теории и практики современного урока через обобщение и внедрение в образовательную практику передового педагогического опыта.

Применяются также формы, направленные на отдельные группы педагогов (по уровню сформированности педагогического мастерства): наставничество; творческие группы педагогов; индивидуальные консультации.

С появлением в каждом учебном кабинете сети Интернет стали возможны такие формы, как: использование сетевых образовательных ресурсов; дистанционное обучение (курсовая подготовка).

Педагогический коллектив продолжил работу по внедрению инноваций в образовательную деятельность. С целью поддержки инновационной деятельности педагогов предусмотрена система морального и материального стимулирования участия в конкурсном движении педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Данная система характеризуется устоявшимся характером, доведена до сведения каждого члена коллектива, что призвано способствовать активизации инновационной деятельности. На основании результатов изучения инноваций применяются следующие меры морального стимулирования: аттестация (с целью повышения квалификационной категории); карьерный рост (руководство школьным методическим объединением, организация деятельности по отдельному направлению и др.); создание условий для участия в профессиональных конкурсах (информирование, научно-методическое сопровождение, помощь в оформлении, организация взаимодействия с другими структурами); рекомендации к распространению опыта (выступление на методическом объединении, педагогическом совете, организация мастер-

классов, практических семинаров, рекомендации к трансляции педагогического опыта)

Особого внимания заслуживает обобщение и распространение педагогического опыта не только способствующие его систематизации, осмыслению достигнутых результатов, активизации деятельности учителя, мотивации на творчество, но и являются одним из важных оснований для повышения квалификационной категории педагога.

Таким образом, проблемными зонами инновационных процессов, осуществляемых в образовательном учреждении, представляются:

- низкие темпы обновления всего парка ЭВМ;
- сложности обработки информации;
- недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в теле - коммуникационных инициативах;
- низкий профессиональный уровень педагогов в использовании ИКТ в учебной и внеучебной деятельности.

Выше означенные проблемы нашли свое отражение в рамках заявленной Подпрограммы «Информационная школа», включающей в себя направления, нацеленные на совершенствование информатизации образовательной деятельности, организацию рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности учащихся и как следствие дальнейшее развитие процессов информатизации в ОО.

Представленные характеристики позволяют установить, что ОО созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, использования в практике работы современных образовательных технологий, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Анализ приведенных выше данных позволил сделать вывод о том, что за достаточно небольшой период времени МАОУ СОШ № 33 из режима функционирования перешла в режим развития и может определяться как развивающаяся и развивающая образовательная организация.

Таким образом, для решения задач программы развития будут реализовываться подпрограммы:

- подпрограмма «Современная школа»;
- подпрограмма «Успешная школа»;
- подпрограмма «Школа – среда воспитания»;
- подпрограмма «Информационная школа»

Реализация программы развития будет способствовать не только формированию конкурентно способной личности школьника и его успешной социализации в современных экономических условиях, но и повышению конкурентоспособности самой образовательной организации.

1.4. Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 33 в период реализации программы развития

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода образовательной организации в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

В рамках вышеуказанных проектов предполагается обеспечение нового качественного состояния образовательной организации, призванного обеспечить создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Подпрограмма «Современная школа»

Основные задачи:

- обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью и реализацией программы развития;
- укрепление корпоративной культуры ОО через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций;
- совершенствование организационной структуры ОО
- приобретение учениками ОО навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- овладение навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- развитие творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
- организация разнообразной интересной внеурочной деятельности учащихся;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников

Направления:

- обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в ОО знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
- формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
- активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности образовательной деятельности в личностно-ориентированном обучении;

- формирование у учащихся к получению профессионального образования к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Подпрограмма «Школа – среда воспитания»

Основные задачи:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка;
- обеспечение максимального раскрытия творческого потенциала ребенка;
- формирование ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Направления:

- развитие научно-методической системы ОО;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в ОО;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны;
- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
- формирование у учащихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве.
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе.

Подпрограмма «Успешная школа»

Основные задачи:

- повышение качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование структуры управления ОО;

– совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы ОО для эффективной реализации данной программы.

Направления:

- организация работы с одаренными детьми;
- формирование базы данных об одаренных учащимся специфической направленности их одаренности;
- организация работы научного общества учащихся;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных учащихся;
- организация участия одаренных учащихся в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.
- создание условий для развития профессиональной компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Подпрограмма «Информационная школа»

Основные задачи:

- развитие школьной инфраструктуры;
- обновление материально-технической базы ОО;
- совершенствование информатизации образовательной деятельности;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности учащихся;
- дальнейшее развитие процессов информатизации в ОО.

Направления:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в ОО на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и профильный уровни;
- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и профильном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей;

- развитие системы партнерских контактов ОО через практику создания и реализации мультимедийных проектов;
- разработка схем мобильности и новых форм сотрудничества;
- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.

Раздел 2. Этапы реализации программы

2017 год – подготовительный этап:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития ОО;
- утверждение программы развития ОО;
- разработка и утверждение рабочих программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана ОО.

2018/2020 годы – основной этап:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательной организации;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.

2021 год – контрольно-оценочный этап:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ОО.

2.1. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели
эффективности реализации программы развития МАОУ СОШ № 33
на 2017-2021 годы

1	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели:				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Доля учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся	%	9	8	7	6	5
2.	Удельный вес численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории	%	40	45	50	55	60
3.	Доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	%	40	45	50	55	60
4.	Количество детей и подростков, охваченных активным отдыхом в каникулярное время	%	20	25	30	35	40
5.	Уровень охвата горячим питанием учащихся общеобразовательной организации в общей численности	%	80	83	86	89	92

6.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей	%	12	13	14	15	16
7.	Удельный вес численности учащихся в возрасте 7-18 лет, охваченного дополнительным образованием, в общей численности учащихся, в том числе платными услугами	%	60	65	70	75	80
8.	Количество трудоустроенных несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярное время	%	8	8,5	9	9,5	10
9.	Доля учащихся, охваченных мониторингами учебных и внеучебных достижений, общероссийскими, международными исследованиями, от общего количества учащихся	%	20	25	30	35	40

2.2. План мероприятий программы развития МАОУ СОШ № 33

	Наименования мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Подпрограмма «Современная школа»				
1.	Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в рамках введения ФГОС нового поколения	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации	Методическая и психологическая подготовка педагогов ОО к внедрению ФГОС второго поколения
2.	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов по выполнению	2017 – 2018 годы	Администрация образовательной организации, педагогический	Повышение профессиональной компетентности и личностный рост

	требований ФГОС НОО и ООО. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса применительно к новым стандартам. Реализация основной образовательной программы ООО		коллектив	педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС на ступенях НОО и ООО
3.	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации в рамках организации работы в условиях реализации ФГОС второго поколения	2017 – 2018 годы	Администрация образовательной организации	Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС на ступенях НОО и ООО.
4.	Организация мероприятий по повышению педагогической культуры родителей учащихся: родительские собрания, круглые столы с приглашением специалистов	2017 – 2020 годы	Администрация образовательной организации	Повышение педагогической культуры родителей учащихся
5.	Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение	2017 год	Администрация образовательной организации	

	корректив			
6.	Оснащение кабинетов современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, интерактивными средствами	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации	Пополнение материальной базы образовательной организации современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, интерактивными средствами
7.	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности внедрения ФГОС второго поколения	2017 – 2018 годы	Администрация образовательной организации, руководители методических объединений	
8.	Разработка и создание условий для внедрения ФГОС нового поколения на третьей ступени обучения	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации, творческая группа	Пополнение материальной базы образовательной организации современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, интерактивными средствами
9.	Работа по реализации основной образовательной программе основного общего образования	2017 – 2019 годы	Администрация образовательной организации, педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися
Подпрограмма «Успешная школа»				
1.	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных	2017 – 2019 годы	Администрация образовательной организации,	Создание системы информационной и

	<p>потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы ОО</p>		<p>руководители методических объединений</p>	<p>консультационной поддержки педагогических кадров. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>
2.	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: инновационная деятельность учителя; построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности</p>	<p>2017 – 2021 годы</p>	<p>Администрация образовательной организации</p>	<p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя)</p>
3.	<p>Организация обучения педагогических работников через курсы повышения квалификации, курсы по переподготовке специалистов, дистанционные курсы, вебинары, семинары</p>	<p>2017 – 2021 годы</p>	<p>Администрация образовательной организации</p>	<p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов</p>
4.	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей ОО. Разработка системы работы с сильными и слабыми</p>	<p>2017 – 2021 годы</p>	<p>Администрация образовательной организации, школьное научное общество</p>	<p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя)</p>

	учащимися. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.			
5.	Включение педагогических работников ОО и учащихся в проектную деятельность	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации, школьное научное общество	Активизация участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах. Активизация участия учителей в аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Активизация участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства
Подпрограмма «Школа - среда воспитания»				
1.	Анализ возможностей и ресурсов ОО для работы по использованию национально-регионального компонента на уроках и во внеурочной деятельности, диагностика образовательных потребностей педагогов и учащихся	2017 – 2019 годы	Администрация образовательной организации	Создание системы информационной и консультационной поддержки участников образовательной среды по данному направлению
2.	Создание условий для активизации работы	2017 – 2021	Администрация образовательной	Совершенствование структуры

	детской школьной организации. Совершенствование работы школьного пресс-центра. Совершенствование системы работы с активом ОО	годы	организации	ученического самоуправления ОО
3.	Анализ возможностей и ресурсов ОО, диагностика воспитательных возможностей и потребностей семьи. Консультативно-информационная работа, психолого-педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей для, совместной работы во внеурочное время. Работа с социально неблагополучными семьями	2017 – 2019 годы	Администрация образовательной организации, классные руководители, методическое объединение классных руководителей	Совершенствование алгоритма взаимодействия семьи и ОО. Активизация работы с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле
4.	Психофизическая диагностика детей. Индивидуальная психологическая помощь учащимся. Организация встреч учащихся с медицинскими работниками, проведение классных часов с целью пропаганды здорового образа жизни. Систематический медицинский осмотр учащихся специалистами.	2017 – 2021 годы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, старшая вожатая	Формирование эффективной психофизической среды воспитания детей и активизация роли педагогов

	Создание компьютерного банка данных состояния здоровья учащихся. Обеспечение учащихся полноценным питанием			
5.	Организация и проведение спортивных праздников в ОО. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся. Комплектование кабинета физической культуры спортивными тренажерами	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации, методическое объединение учителей физической культуры	Информационно-консультативная помощь родителям в воспитании здорового ребенка. Поиск новых форм организации физкультурно-оздоровительной работы и новых методических подходов к проведению занятий с целью увеличения числа занимающихся
6.	Развитие и укрепление материально-технической базы структурного подразделения. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спортивными организациями, родителями, социальными партнерами.	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации	Совершенствование программно-методического содержания и улучшение организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей и воплощение их творческих

	Увеличение количества учащихся в ОО, охваченных дополнительным образованием. Создание системы работы по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения.			инициатив программно-методической продукции	В
Подпрограмма «Информационная школа»					
1.	Организация повышения квалификации по использованию программного обеспечения электронного управления ОО; организация повышения квалификации по разработке, экспертизе и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов; применение интерактивного оборудования на уроках; организация использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности	2017 – 2019 годы	Администрация образовательной организации	Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников посредством использования электронных образовательных цифровых ресурсов	и и
2.	Разработка новых методик проведения уроков и внеклассных мероприятий, учитывающих и использующих	2017 – 2019 годы	Администрация образовательной организации, руководители методических объединений	Повышение квалификации педагогических работников и эффективности образовательной	и

	информационные и коммуникационные технологии. Использовать ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов. Использование новых форм учебных занятий			деятельности
3.	Систематически проводить различные виды компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп. Систематическое пополнение школьной медиатеки	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации	Совершенствование электронного сопровождения образовательной деятельности
4.	Приобретение компьютерной техники; приобретение множительной техники; приобретение цифровой фото- и видеоаппаратуры; приобретение комплексов интерактивного оборудования; приобретение мультимедийных устройств; приобретение программного и методического обеспечения; приобретение электронных цифровых образовательных ресурсов; приобретение методической и учебной литературы	2017 – 2021 годы	Администрация образовательной организации, технический специалист	Модернизация материально-технической базы образовательной организации; создание условий для формирования единой информационной среды; создание электронных цифровых образовательных ресурсов; создание банка данных электронных образовательных ресурсов

2.3. Объем и источники финансирования, необходимого для реализации программы (бизнес-план)

Основные данные по бюджетному и внебюджетному финансированию

Годы	Федеральный бюджет	Региональный бюджет	Муниципальный Бюджет	Внебюджетное финансирование
2018	0,00	39457786,33	10945061,08	3069103,36
2019	0,00	44540572,00	21591024,03	4000000,00
2020	0,00	51725352,81	13936418,02	4000000,00

Объем и источники финансирования программы развития

Наименование мероприятий	Этап (год)	Сумма (тыс.рублей)	Источник финансирования
1. Обеспечение образовательной деятельности (расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности)	2017	38591,30	Субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечения муниципального задания на оказание муниципальных услуг
	2018	39000,00	
	2019	39500,00	
	2020	40000,00	
	2021	40000,00	
	2017	503,10	Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	2018	553,00	
	2019	560,00	
	2020	600,00	
	2021	600,00	
	2017	2824,80	Средства от оказания образовательных услуг, которые осуществляются на платной основе
	2018	3000,00	
	2019	3200,00	
	2020	3200,00	
	2021	3200,00	
2. Материально – техническое развитие (учебное оборудование, материалы)	2017	2445,50	Субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечения муниципального задания на оказание муниципальных услуг
	2018	2250,00	
	2019	1700,00	
	2020	1800,00	
	2021	1800,00	
	2017	1323,20	Средства от оказания образовательных услуг, которые осуществляются на платной основе
	2018	1500,00	
	2019	1500,00	
	2020	700,00	
	2021	800,00	

3. Повышение квалификации педагогических кадров	2017	140,00	Субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечения муниципального задания на оказание муниципальных услуг
	2018	30,00	
	2019	30,00	
	2020	40,00	
	2021	100,00	
4. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	2017	155,00	Субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечения муниципального задания на оказание муниципальных услуг
	2018	160,00	
	2019	200,00	
	2020	250,00	
	2021	300,00	
5. Ремонт здания ОО, создание современных и безопасных условий обучения	2017	0,00	Субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечения муниципального задания на оказание муниципальных услуг
	2018	542,00	
	2019	474,00	
	2020	480,00	
	2021	500,00	
	2017	12500,00	Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
	2018	2500,00	
	2019	3600,00	
	2020	3100,00	
	2021	4000,00	
Итого	2017	58482,90	
	2018	49535,00	
	2019	50764,00	
	2020	50170,00	
	2021	51300,00	